

<b>Силабус навчальної дисципліни «Освіта для сталого розвитку»</b>	
<p>Галузь знань: 10 Природничі науки            Спеціальність: 101 Екологія            Освітня програма: Екологія            Рівень вищої освіти: другий (магістерський)            Курс: 1            Семестр: 1</p>	
<b>Факультет</b>	Природничо-географічний
<b>Кафедра</b>	Хімії, екології та методики їх навчання
<b>Викладач(-і)</b>	<p><b>ПІБ:</b> Совгіра Світлана Василівна  <b>Посада:</b> професор кафедри хімії, екології та методики їх навчання  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:s.v.sovgira@udpu.edu.ua">s.v.sovgira@udpu.edu.ua</a></p>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12476">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12476</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	4/120
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (16 год.), практичні (24 год.), самостійна робота (80 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<p><b>Академічна доброчесність.</b>            Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p><b>Відвідування занять.</b>            Відвідування занять є важливою складовою освітнього процесу. Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідають всі лекції і лабораторні заняття курсу. Пропуски лабораторних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку упродовж двох тижнів з дня їх пропуску.</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b>            Здобувачі вищої освіти мають можливість за власною ініціативою підготувати доповіді до визначених робочою програмою тем семінарських (практичних) занять на основі пошуку та огляду наукових публікацій за заданою проблематикою дисципліни, поглибленому опрацюванні окремих лекційних тем або питань.</p>
<b>Що будемо вивчати?</b>	Процес переходу навчальних закладів на засади випереджаючої освіти для сталого розвитку, впроваджувати ідеї та принципи сталого розвитку, технології випереджаючої освіти у зміст навчальної діяльності
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Курс дисципліни спрямований на формування у здобувачів вищої освіти практичних та теоретичних знань як забезпечити процес переходу навчальних закладів на засади випереджаючої освіти для сталого розвитку, впроваджувати ідеї та принципи сталого розвитку, технології випереджаючої освіти у зміст навчальної діяльності, застосовувати новітні педагогічні технології гумано- та екоцентричного характеру, проектувати інтегративні уроки, курси та програми з випереджаючої освіти для сталого розвитку.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	<p>Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про довкілля.            Уміти використовувати концептуальні екологічні закономірності у професійній діяльності.</p> <p>Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції природознавства, сталого розвитку і методології наукового пізнання.</p> <p>Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації соціально-значущих екологічних проектів в умовах суперечливих вимог.</p> <p>Демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації комплексних природоохоронних проектів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.</p> <p>Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.</p> <p>Уміти доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу.</p>

	<p>Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів та методів захисту навколишнього середовища.</p> <p>Уміти використовувати сучасні інформаційні ресурси з питань екології, природокористування та захисту довкілля.</p> <p>Уміти оцінювати ландшафтне і біологічне різноманіття та аналізувати наслідки антропогенного впливу на природне середовище.</p> <p>Уміти оцінювати потенційний вплив техногенних об'єктів та господарської діяльності на довкілля.</p> <p>Застосовувати нові підходи для вироблення стратегії прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах.</p> <p>Оцінювати екологічні ризики за умов недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>Вибирати оптимальну стратегію господарювання та/або природокористування в залежності від екологічних умов.</p> <p>Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей для вирішення практичних задач і проблем екології.</p>
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов та вимог</p> <p>Здатність міжособистісної взаємодії та спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, зокрема іноземною мовою.</p> <p>Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців</p> <p>Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації на основі інноваційних підходів у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.</p>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Сталий розвиток у контексті суспільно-економічних та освітніх проблем XXI століття.</p> <p>Мета й основні принципи освіти для сталого (збалансованого) розвитку.</p> <p>Соціальний вектор сталого розвитку.</p> <p>Цілі та завдання освіти для сталого розвитку.</p> <p>Принципи освіти для сталого розвитку та шляхи її впровадження в освітні програми.</p> <p>Моделювання і прогнозування сценаріїв при розробці стратегій освіти для сталого розвитку і місцевих планів дій.</p> <p>Покращення якості життя і зменшення соціально-економічних та екологічних загроз при переході до сталого розвитку.</p> <p>Впровадження освіти для сталого розвитку в Україні у різні сектори суспільства.</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	<p>Навчити впроваджувати ідеї та принципи сталого розвитку, технології випереджаючої освіти у зміст навчальної діяльності. Навчити застосовувати новітні педагогічні технології гумано- та екоцентричного характеру, проектувати інтегративні уроки, курси та програми з випереджаючої освіти для сталого розвитку</p>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	<p>Технологія та організація природоохоронних робіт. Глобальні екологічні проблеми. Регіональні екологічні проблеми.</p>
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совгіра С. В. Освіта для сталого розвитку. Умань : Візаві, 2023. 215 с.</li> <li>2. Маркіна Л. М., Трохименко Г. Г., Ушкац С. Ю. Сталий розвиток довкілля Херсон : Олді-плюс, 2020. 224 с</li> <li>3. Рижак Л. В. Філософія сталого розвитку людства Львів : ЛНУ імені І. Франка, 2011. 516 с.</li> <li>4. Вейчжень Гао. Глобальна освіта: системний та інституціональний виміри. Київ ; Пекін : Каравела, 2019. - 215 с.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	<p>Виконання практичних, лабораторних завдань і модульних контрольних робіт</p>
<b>Підсумковий контроль</b>	<p>Залік</p>